

ПОГОДЖЕНО

Протокол засідання педагогічної ради
Вихрівської гімназії
Дунаєвецької міської ради
«30» серпня 2024 р. №1

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора Вихрівської гімназії
Дунаєвецької міської ради
«30» серпня 2024р.
№43/2024-н

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Вихрівської гімназії
Дунаєвецької міської ради
Хмельницької області
на 2024-2025 н.р.**

ЗМІСТ

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА.....	3
РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ.....	7
РОЗДІЛ II. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ.....	10
РОЗДІЛ III . ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ.....	12
РОЗДІЛ IV. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ.....	13
ДОДАТОК 1. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ.....	24
ДОДАТОК 2. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ.....	29

Пояснювальна записка

Тип навчального закладу: Вихрівська гімназія Дунаєвецької міської ради Хмельницької області. Мова навчання – українська.

Кількість класів - 9. Кількість учнів у них – 68, у тому числі:

- 1 – 4 класи – 29 учнів;
- 5 – 9 класи – 39 учнів.

Вихрівська гімназія у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, іншими нормативно-правовими актами.

Головними завданнями гімназії є:

- всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності;
- формування в учнів компетентностей, визначених Законом України "Про освіту" та державними стандартами;
- виховання відповідального громадянина/громадянки України, орієнтованого/ї на цінності української національної культури, європейської цивілізації та з твердим наміром діяти на користь іншим людям;
- забезпечення рівного доступу здобувачів/здобувачок до загальної освіти з урахуванням їхніх фізичних та інтелектуальних можливостей;
- створення безпечного, ґрунтованого на довірі, демократичного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього середовища, сприятливого для формування відповідального громадянина України.

Дана Освітня програма створена на 2024-2025 навчальний рік відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017 року, що набув чинності 28.09.2017 року, статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» зі змінами, внесеними згідно постанови КМУ від 24.07.2019 року №688, постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 7898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти наказу Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року №743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства України», відповідно до листа МОН України від 07.04.2021 року №1/9-188, наказу Міністерства освіти і науки України від 09 серпня 2024 р. №1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти»:

- для учнів 1-2 класу відповідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743 (Додаток 1);
- для учнів 3-4 класу відповідно Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої наказом МОН України від 12.08.2022 року №743 (Додаток 2);
- для учнів 5-7-х класів відповідно Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 09.08.2024 року №1120 (Додаток 3);
- для учнів 8-9-х класів відповідно до додатків 3, 8, 9 наказу МОН України від 20.04.2018 року №405 (Додаток 4);

Освітня програма складена на 2024-2025 навчальний рік і затверджена рішенням педагогічної ради від 30.08.2024 року (протокол №1).

Досягнення мети, тобто призначення гімназії, забезпечується шляхом формування **ключових компетентностей**, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами. Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.
2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.
3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.
4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.
5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).
6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових умінь і навичок, організації навчального процесу (власного

і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудовувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

Наскрізнi лiнii є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, навчальних предметів та предметних циклів; вони враховуватимуться при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лiнii є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Мета наскрізних ліній – «сфокусувати» увагу й зусилля вчителів-предметників, класних керівників, зрештою, усього педагогічного колективу на досягненні життєво важливої для учня й суспільства мети, увиразнити ключові компетентності.

1. Для наскрізної лінії «Екологічна безпека та сталий розвиток» – це формування в учнів соціальної активності, відповідальності й екологічної свідомості, у результаті яких вони дбайливо й відповідально ставитимуться до довкілля, усвідомлюючи важливість сталого розвитку для збереження довкілля й розвитку суспільства.

2. Метою вивчення наскрізної лінії «Громадянська відповідальність» є формування відповідального члена громади й суспільства, який розуміє принципи й механізми його функціонування, а також важливість національної ініціативи. Ця наскрізна лінія освоюється через колективну діяльність – дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо, яка розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.

3. Завданням наскрізної лінії «Здоров'я і безпека» є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.

4. Вивчення наскрізної лінії «Підприємливість і фінансова грамотність» забезпечить краще розуміння молодим поколінням українців практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування,

кредитування тощо); сприятиме розвитку лідерських ініціатив, здатності успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємопов'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації в гімназії єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової та базової середньої освіти.

Отже, в гімназії адміністрацією, педагогічними працівниками створено сприятливе середовище для розвитку, удосконалення науково-дослідницької, освітньої та інноваційної діяльності, що забезпечує один з аспектів особистісно орієнтованого навчання – створення умов для реалізації дитиною власної освітньої траєкторії, зумовленої природними можливостями, запитами, інтересами, здібностями.

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження учнів 1-9-х класів визначено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х та 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України», від 19.02.2021 р. № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти», від 20.04.2018 р. №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Загальний обсяг навчального навантаження:

Загальний обсяг навчального навантаження становить:

Клас	Кількість годин, які фінансуються	Кількість навчальних тижнів	Загальний обсяг навчального навантаження
1	23	35	805
2	24	35	840
3	25	35	875
4	25	35	875
1-4 класи	97	-	3395
5	29	35	1015
6	32,5	35	1137,5
7	34	35	1190
8	31,5	35	1102,5
9	33	35	1155
5-9 класи	160	35	5600
Всього	257	35	8995

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані для учнів 1-4 класу (додатки 1-2), для 5-7 класу (додаток 3), 8-9 класу (додаток 4).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

для 1-7-х класів:

«Мовно-літературна»;

«Математична»;

«Природнича»;

«Соціальна і здоров'язбережувальна»;

«Громадянська і історична»;

«Мистецька»;

«Інформатична»;

«Технологічна»;

«Фізична культура».

«Мовно-літературна» освітня галузь у навчальних планах реалізується через окремі предмети: інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти» (1 клас), «Українська мова» (2 клас), «Читання» (2 клас), «Українська мова» (3-4 клас), «Літературне читання» (3-4 клас), «Українська мова» (5-7 клас), «Українська література» (5-7 клас), «Англійська мова» (1-7 клас), «Зарубіжна література» (5-7 клас).

«Математична» освітня галузь реалізується через предмет «Математика» (1-6 клас), «Алгебра» (7 клас), «Геометрія» (7 клас).

«Природнича» освітня галузь реалізується через предмети: інтегрований курс «Я досліджую світ» (1-4 клас), інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5-6 клас), «Географія» (6-7 клас), «Фізика» (7 клас), «Хімія» (7 клас), «Біологія» (7 клас).

«Соціальна і здоров'язбережувальна» освітня галузь реалізується через предмети: інтегрований курс «Я досліджую світ» (1-4 клас), інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (5-7 клас).

«Громадянська та історична» освітня галузь реалізується через предмети: інтегрований курс «Я досліджую світ» (1-4 клас), інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти (5 клас), інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія (інтегрована з громадянською освітою)» (6 клас), «Всесвітня історія» (7 клас), «Історія України (інтегрована з громадянською освітою)» (7 клас).

«Мистецька» освітня галузь реалізується через предмети: інтегрований курс «Мистецтво» (1-4 клас), інтегрований курс «Мистецтво» (5-7 клас).

«Інформатична» освітня галузь реалізується через предмет «Інформатика» (2-7 клас).

«Технологічна» освітня галузь реалізується через предмети: інтегрований курс «Дизайн та технології» (1-4 клас), «Технології» (5-7 клас).

«Фізкультурна» освітня галузь реалізується через предмети: «Фізична культура» (1-7 клас).

Для 8-9-х класів:

«Мови і літератури»;

«Математика»;

«Суспільствознавство»;

«Мистецтво»;

«Природознавство»;

«Технології»;

«Здоров'я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети: «Українська мова» (8-9 клас), «Українська література» (8-9 клас), «Англійська мова» (8-9 клас), «Зарубіжна література» (8-9 клас).

Освітня галузь «Математика» реалізуються через предмети: «Алгебра» (8-9 клас), «Геометрія» (7-9 клас).

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується предметами: «Історія України» (8-9 клас), «Всесвітня історія» (8-9 клас), «Основи правознавства» (9 клас).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво» (8-9 клас).

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через предмети: «Біологія» (8-9 клас), «Географія» (8-9 клас), «Фізика» (8-9 клас), «Хімія» (8-9 клас).

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через предмети: «Основи здоров'я» (8-9 клас), «Фізична культура» (8-9 клас).

Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети: «Трудове навчання» (8-9 клас), «Інформатика» (8-9 клас).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах. З метою уникнення одногодинного тижневого вивчення певного предмета або курсу школа може планувати його вивчення концентровано (впродовж семестру, навчального року).

РОЗДІЛ II. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів (тобто які компетентності мають формуватися у здобувачів освіти під час вивчення певної теми), зазначених у типових освітніх програмах двох ступенів навчання.

Наскрізні освітні лінії у початковій школі є одним з ключових компонентів програми НУШ. Їх вивчення та застосування передбачає формування наступних наскрізних умінь у школярів:

- розв'язання проблем;
- критичне мислення;
- творче мислення (креативність)
- співпраця;
- ефективне спілкування;
- розвиток власного емоційного інтелекту;
- дослідження;
- організації своєї діяльності;
- рефлексія;
- вдумливе читання.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

- 1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, уміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;
- 2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;
- 3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;
- 4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;
- 5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;
- 6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;
- 7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно

- реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;
- 8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;
- 9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;
- 10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;
- 11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Необхідною умовою формування компетентностей є **діяльнісна спрямованість навчання**, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

РОЗДІЛ III. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), враховуючи досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту). Учні, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 15.02.2023 № 165, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 лютого 2023 р. за № 359/39415. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

РОЗДІЛ IV. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Освітній процес в закладі освіти організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Організація освітнього процесу може здійснюватися в очному, дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Відповідно до статті 14 Закону України «Про повну загальну середню освіту» учні закладу освіти мають право на забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії, яка формується шляхом визначення власних освітніх цілей, а також вибору суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними форм здобуття загальної середньої освіти; навчальних планів та програм, навчальних предметів, форм організації освітнього процесу, засобів, методів навчання. Таким чином, за потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня.

Організація навчання за кожною із форм регулюється відповідними Положеннями:

Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224) із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201.

При переході на дистанційне навчання здійснюється зворотний зв'язок з учнями з використанням цифрових освітніх платформ, електронних журналів, електронної пошти тощо. Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період запровадження воєнного стану в Україні в закладі освіти використовуються освітні платформи Google Classroom та Zoom.

Інструментарій оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Початкова школа

Характерною ознакою оцінювання в початкових класах Вихрівської гімназії є рівноправна взаємодія учасників освітнього процесу, спрямована на формування суб'єктної позиції учнів через активне залучення їх до самооцінювання/

взаємооцінювання і прийняття рішень щодо подальшої навчальної діяльності. Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання. Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання. Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності. Об'єктами оцінювання є результати навчання здобувачів освіти, у тому числі процес їх досягнення ними. Відповідно до пункту 22 статті 1 Закону України «Про освіту» результати навчання - це знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

За для здійснення оцінювання з урахуванням вікових особливостей учнів 1-4 класів щодо можливостей оволодіння певними складниками результатів навчання серед них виокремлюються об'єктивні результати навчання (знання про предмети і явища навколишнього світу, взаємозв'язки і відношення між ними, уміння та навички оперувати знаннями, уміння застосовувати набутий досвід навчальних дій, досвід творчої діяльності, що відображено в обов'язкових/очікуваних результатах навчання) та особистісні надбання учня/учениці (активність, ініціативність; старанність, наполегливість; комунікабельність, здатність співпрацювати; самостійність, відповідальність; ціннісні ставлення), які він/вона виявляє у процесі досягнення результату навчання.

Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

- підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом.

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання в гімназії і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою, що характеризує процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час самооцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться тематичні діагностувальні роботи. Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання. Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання фіксуються у зошитах для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, повідомляючи учням та їхнім батькам.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. Підсумкова оцінка за рік визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка фіксується у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021р. «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти» у 1-4 класах об'єктивні результати навчання виражаються вербальною оцінкою.

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 № 813).

З метою забезпечення вільного вибору педагогічними працівниками методик, технологій навчання підходи до оцінювання у різних класах закладу освіти можуть мати відмінності, що спрямовані на реалізацію обраних освітніх програм.

Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу загальної середньої освіти.

Інформування батьків про результати навчання може відбуватись під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових/електронних щоденників учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

Базова школа

5-7 клас.

Оцінювання учнів 5-7-х класів відбувається відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2024 р. № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Оцінювання результатів навчання учнів 5-7-х класів здійснюється з використанням 12-бальної системи.

Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання визначеною законодавством, результати такого оцінювання відображаються у Свідоцтві досягнень.

Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-7-го класу з предметів/інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу освіти.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є **формувальне оцінювання, підсумкове оцінювання та державна підсумкова атестація.**

Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів, визначення їхніх навчальних (освітніх) потреб і скерування освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням встановлених результатів навчання.

Підсумкове оцінювання показує результат навчання та розвитку.

Державна підсумкова атестація передбачає оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту. Особливості проведення, вимоги до змісту та критерії оцінювання державної підсумкової атестації Міністерство освіти і науки України визначає в установленому законодавством порядку. Оцінювання результатів навчання учнів здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оціночних судженнях.

Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні.

Загальні критерії оцінювання визначають загальні підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями .

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями (початковий, середній, достатній, високий). Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові.

Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання у 12-бальній шкалі оцінювання.

Правила і процедури.

Оцінювання може здійснюватися як у процесі навчання (поточне), так і на різних його етапах (підсумкове).

Під час організації оцінювання результатів навчання здобувачів освіти рекомендуємо:

- визначати форми поточного і підсумкового оцінювання під час планування освітнього процесу на семестр;
- формулювати об'єктивні та зрозумілі для учнів навчальні цілі; основою для формулювання таких навчальних цілей є обов'язкові і очікувані результати навчання, визначені Державним стандартом / відповідними модельними навчальними програмами;
- ознайомлювати учнів із критеріями та засобами оцінювання, за якими буде встановлюватися рівень досягнення ними результатів навчання на кінець навчального семестру та року, та ознайомлення із засобами оцінювання, якими буде встановлено результати навчання; надавати учням зворотний зв'язок щодо їхніх результатів навчання за певний період, який має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
- важливо не протиставляти учнів / учениць одне одному;
- доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень;
- труднощі в навчанні варто обговорювати з учнями / ученицями індивідуально;
- зворотний зв'язок можна надавати в письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності, інших умов;
- створювати умови для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія);
- під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям; важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання;
- коригувати освітній процес з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Оцінювання результатів навчання здійснюється за допомогою різних методів, вибір яких зумовлюється особливостями змісту навчального предмета / інтегрованого курсу, його обсягом, рівнем узагальнення, віковими особливостями учнів із застосуванням різних способів і засобів:

- усного опитування (індивідуальне, групове тощо);
- спостереження;
- аналіз портфолію;

- письмових завдань (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази, диктанти тощо, а також діагностувальні, підсумкові роботи);
- практичних завдань (завдання на лабораторному обладнанні, реальних об'єктах;
- розрахункові та розрахунково-графічні роботи; навчальний проект;
- робота з картами, діаграмами; заповнення таблиць, побудова схем, моделей, зокрема з використанням електронних засобів навчання тощо);
- завдань із використанням ІТ (онлайн-тести, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, комп'ютерні продукти тощо);
- самооцінювання, взаємооцінювання;
- комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання.

Оцінювання здійснюється із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо. Частотність та процедури проведення оцінювання, а також види діяльності, результати яких підлягають оцінюванню, визначають педагогічні працівники з урахуванням дидактичної мети, особливостей змісту навчального предмета / Інтегрованого курсу та з урахуванням етапу опанування програмовим матеріалом та етапу досягнення очікуваного результату навчання. До оцінювання наскрізних умінь може долучатися шкільний психолог. Оцінювання результатів навчання учнів потребує гнучкості. Підходи до оцінювання в різних класах закладу загальної середньої освіти можуть мати відмінності, спрямовані на реалізацію освітньої програми закладу освіти та автономії вчителя. Під час навчання в дистанційному та змішаному режимах оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій, зокрема відеоконференц-зв'язку.

Під час оцінювання результатів навчання важливо враховувати дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності (самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей).

У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема, списування (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності), учитель / учителька може ухвалити рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності і запропонувати учню / учениці повторне проходження оцінювання.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учнівства та його батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання може відбуватися під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтві досягнень.

Формувальне оцінювання.

Формувальне оцінювання – інтерактивне оцінювання учнівського прогресу, що дає змогу вчителям визначати потреби учнів, адаптуючи до них процес навчання.

Формувальне оцінювання результатів навчання учнів / учениць виконує діагностувальну, коригувальну, орієнтувальну, мотиваційно-стимулювальну, розвивальну, прогностичну та виховну функції.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

Формувальне оцінювання передбачає використання різноманітних методів збору інформації і повинне відповідати цілям і завданням, які встановлені для конкретного навчального предмета / інтегрованого курсу. Його здійснюють у формі самооцінювання, взаємооцінювання, оцінювання вчителем / учителькою із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостережень учителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учня і учениці тощо). Окремі завдання для формувального оцінювання можуть бути диференційовані з урахуванням таксономії освітніх цілей за когнітивними рівнями діяльності (завдання початкового рівня передбачають уміння розпізнавати, пригадувати, відтворювати окремі елементи змісту навчання; завдання середнього рівня – розуміння та застосування елементів змісту навчання; достатнього – уміння налізувати навчальну інформацію (класифікувати, порівнювати, узагальнювати, інтегрувати, уточнювати, упорядковувати); високого – уміння оцінювати (навчальну інформацію та власну навчальну діяльність), рефлексувати, перекодувати інформацію (з текстової у схематичну, графічну та навпаки), створювати, продукувати). Кожний наступний рівень (від початкового до високого) охоплює показники результатів навчання попереднього рівня та містить нові показники результатів навчання.

Завдання для оцінювання добираються так, щоб можна було отримати об'єктивну інформацію про рівень досягнення учнями обов'язкових результатів навчання певної групи, яка охоплює споріднені загальні результати відповідної освітньої галузі. За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), здійснюється тематичне оцінювання. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Підсумкове оцінювання.

Метою підсумкового оцінювання є співвіднесення фактичних результатів навчання, яких досягли здобувачі освіти, з обов'язковими/ очікуваними б результатами навчання, визначеними Державним стандартом/ модельною навчальною програмою за певний період навчання. Підсумкове оцінювання здійснюють періодично. Кількість підсумкових робіт, час їхнього проведення вчитель / учителька може встановлювати самостійно.

Підсумкові роботи можуть забезпечувати охоплення одного, декількох або всіх груп результатів, визначених у Державному стандарті, у межах вивченого впродовж певного періоду, і мають забезпечувати об'єктивність оцінювання.

Підсумкове оцінювання за семестр здійснюють за групами результатів навчання, що передбачені Критеріями оцінювання за освітніми галузями (додаток 2), з урахуванням різних форм і видів навчальної діяльності.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року здійснюється вчителем на перших заняттях з предмету. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності. Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження (рефлексію) своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Формувальне оцінювання (оцінювання в процесі навчання) є важливим складником освітнього процесу, оскільки воно відображає ж процес навчання учнівства, зорієнтований на досягнення визначеного очікуваного результату, так і результат його навчальної діяльності на певному етапі навчання та дозволяє вчителю / вчительці зрозуміти, як краще підготувати учнів / учениць до підсумкового оцінювання та відслідковувати їхній прогрес протягом навчального року.

У 2024-2025 навчальному році на засіданні педагогічної ради (протокол №1 від 30.08.2024 року) вчителі ознайомилися із рекомендаціями щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 5-9 кл.(Наказ МОН України №1093 від 02.08.2024 р.), де вирішили, що поточні оцінки слугуватимуть орієнтиром для учнів та батьків. Підсумкове оцінювання за тему будуть здійснювати за певною групою результатів, щоб врахувати різні аспекти досягнень учнів.

Заповнення електронного журналу у системі «Eddy» відбуватиметься за зразком поданої нижче моделі, яка передбачає, що вчитель/-ка може виводити семестрову оцінку, у якій враховуються підсумкові роботи за однією або декількома групами результатів, а також беруться до уваги поточні оцінки за групами результатів. Якщо раптом учень чи учениця пропустить підсумкову роботу, учитель/-ка може взяти до уваги поточні оцінки, виставлені за групами результатів. Якщо вдалося пропрацювати обидві групи результатів за один урок, можна ставити дві оцінки в одну клітинку через дріб, а також позначити в журналі в колонці під датою (теж через дріб), що оцінки стоять за групи результатів 1 та 2 (ГР1/ГР2). Якщо ж учителька розпланувала роботу за двома групами результатів на декілька уроків, відповідно, оцінки за кожену групу (усну та письмову взаємодію) виставляються в різні клітинки та різні дати журналу. У колонці під датою треба зробити помітку, яку саме групу результатів оцінено. Під час подальшого навчання вчителька оцінює інші групи результатів. За весь семестр вона поступово оцінить усі 4 групи результатів з української мови, виставляючи поточні оцінки. Їх може бути менше за кількістю, ніж раніше.

Дана модель передбачає, що наприкінці семестру учні пишуть підсумкові роботи з кожної групи результатів, на основі яких виставлятиметься семестрова оцінка (виводиться середнє арифметичне за чотири роботи). Або ж учитель/-ка

може підібрати так завдання, щоб за один урок оцінити в одній підсумковій роботі одразу всі чотири групи результатів. Підсумкова робота може тривати не весь урок (45 хвилин), а 20 чи 30 хвилин.

Модель 1



Оцінки за семестр виставляють на основі підсумкових робіт (ПР) за однією або кількома групами результатів (ПР ГР1 / ПР ГР2 / ПР ГР3 / ПР ГР4), визначеною / визначених у Критеріях оцінювання за освітніми галузями, з урахуванням результатів поточного оцінювання (ПО) за певну групу загальних результатів (ПО ГР1 / ПО ГР2 / ПО ГР3 / ПО ГР4). Під час застосування цієї моделі потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня / учениці протягом семестру.

Прізвище та ім'я учня (учениці)	09	09	09	17 09	09	09	09	30 09	10	11	11	11	11	10 11	11	11	11	24 11	12	12	07 12	12	12	14 12	12	12	ГР 1	ГР 2	ГР 3	ГР 4	І семестр
.... Андрій	8		8	9	7		8	8	9					8		8		7		9	9			7	8	7	8	8	7	8	8
..... Оксана	9	7			7		7	9	10	7	7			9		8		7		9	10			8		8	9	8	7	8	8
..... Василь	8		9	9	11	8	8	9	11					10		8		9				11		9	10	9	10	10	10	9	10
	ГР 1	ГР 2	ГР 2	ГР 3	ГР 3	ГР 3	ГР 3	ГР 3	ГР 3	ГР 3	ГР 3	ГР 3	ГР 3	ПР ГР1	ГР 2	ГР 4	ГР 4	ПР ГР3	ГР 4	ГР1	ПР ГР2	ГР1	ПР ГР4	ГР1	ГР 2						

ПР ГР1 + ПО ГР1 = СО ГР1

Якщо учень чи учениця з певних причин показали в грудні кращі поточні результати ніж на початку семестру, а одну з підсумкових робіт пропустили, тоді під час виставлення семестрової оцінки можна враховувати поточні оцінки. Тобто, поточне оцінювання не обов'язково враховувати в семестрову оцінку, але в разі певних обставин його роль може бути присутньою. Особливо, якщо поточне оцінювання показує прогрес учнівства.

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Відомості, отримані під час підсумкового семестрового оцінювання результатів навчання, застосовують для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед здобувачами освіти, та коригування освітнього процесу.

У Свідоцтві досягнень виставляють семестрові оцінки за групами результатів. На підставі оцінок за групами результатів виставляють загальну оцінку за семестр з кожного навчального предмета / інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти. Оцінка за семестр може бути скоригованою.

Підсумкове оцінювання за рік не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих досягнень учня і учениці протягом року.

Річне оцінювання також може бути скоригованим.

Результати семестрового та річного оцінювання фіксують у класному журналі та Свідоцтві досягнень (далі – Свідоцтво). Результати ДПА – у класному журналі та додатку до Свідоцтва про здобуття базової середньої освіти. За умови

використання власної шкали оцінювання заклад має визначити та описати в освітній програмі правила переведення загальної оцінки результатів навчання за рік у систему, визначену законодавством (12-бальну систему), для виставлення у Свідоцтво досягнень.

Свідоцтво досягнень складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом для певних освітніх галузей, з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми закладу освіти.

Запропонована форма Свідоцтва є орієнтовною. «Характеристика навчальної діяльності» сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом. Результатом спостереження за розвитком наскрізних умінь є виставлення відповідної позначки в стовпці «Має значні успіхи / Демонструє помітний прогрес / Потребує уваги і допомоги» після завершення кожного навчального року або в разі зміни учнями закладу освіти.

Способи організації фіксування результатів спостереження педагогічні колективи закладів освіти визначають самостійно. «Характеристика результатів навчання». Заповнення цієї частини Свідоцтва здійснюють відповідно до переліку навчальних предметів / інтегрованих курсів, визначених затвердженою освітньою програмою закладу освіти.

8-9 клас.

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 13.04.2011 №329 (zareєстровано в Міністерстві юстиції України 11.05.2011 за № 566/19304) та Орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 25.08.2013 № 1222.

Поточний контроль здійснюється в процесі вивчення теми/розділу з метою визначення рівня розуміння і первинного засвоєння учнями окремих елементів змісту теми/розділу, зв'язків між ними та засвоєним змістом попередніх тем/розділів уроків, закріплення знань, умінь і навичок, їх актуалізації перед вивченням нового матеріалу.

Поточну перевірку проводять індивідуально або фронтально в усній чи письмовій формі систематично в межах кожної теми, визначеної освітньою програмою. Вона передбачається учителем/учителькою під час підготовки до кожного уроку і знаходить своє відображення у поурочних планах (конспектах) уроків. Поточна перевірка може здійснюватись у формі короткотривалої (10-15 хвилин) самостійної письмової роботи, яка охоплює певну частину навчального матеріалу. Як правило, вона носить діагностичний характер.

При виставленні тематичної оцінки враховуються всі види навчальної діяльності, що підлягали оцінюванню протягом вивчення теми. При цьому окрема тематична атестації при здійсненні відповідного оцінювання, як правило, не проводиться.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі тематичних оцінок. При цьому мають враховуватися динаміка особистих навчальних досягнень учнів з

предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. При виставленні річної оцінки мають враховуватися:

- важливість тем, які вивчались у I та II семестрах;
- тривалість їх вивчення та складність змісту;
- динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом року;
- уміння застосовувати учнем набуті протягом навчального року знання тощо.

Семестрова і річна оцінки можуть підлягати коригуванню (пункт 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів; пункти 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу.

У випадках, що не зазначені у методичних рекомендаціях Міністерства освіти і науки України, рішення щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, приймає вчитель, керуючись правом на автономію у професійній діяльності. За потреби, це рішення погоджується з керівником закладу освіти.

до Освітньої програми
Вихрівської гімназії
для 1-9-х класів
на 2024/2025 навчальний рік

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
ВИХРІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
ДУНАЄВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
ДЛЯ 1-9 КЛАСІВ
НА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вихрівська гімназія Дунаєвецької міської ради - це заклад освіти I-II ступенів; кількість класів – 9; орієнтовна кількість учнів – 68. Мова навчання – українська. Навчальний план Вихрівської гімназії Дунаєвецької міської ради на 2024/2025 навчальний рік враховує основні вимоги Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Навчальний план на 2024/2025 навчальний рік складено для:

- 1-2-х класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. 1-2 клас, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х та 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- 3-4-х класів – за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. 3-4 клас, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. № 743 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х та 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»;
- 5-7-х класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. № 1120 «Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- 8-9-х класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантного складника, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типових освітніх програм. Повноцінність загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантного так і варіативного складників навчального плану, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

«Громадянська та історична» освітня галузь реалізується через предмети: інтегрований курс «Я досліджую світ» (1- 4 клас), інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти (5 клас), інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія (інтегрована з громадянською освітою)» (6 клас), «Всесвітня історія» (7 клас), «Історія України (інтегрована з громадянською освітою)» (7 клас).

На сьогоднішній день поняття патріотизму актуальне, як ніколи. Хоча ситуація, через яку це питання настільки загострилося, не з приємних. Але розуміння важливості усвідомлення себе частинкою єдиної, незалежної та незламної держави виростило з неймовірною швидкістю.

Розуміння того, що патріотизм – одна з властивостей людської природи, яка керує людською свідомістю, змушує робити великі справи заради своєї Батьківщини прийшло до кожного громадянина. Потрібно любити рідну мову, історію та культуру українського народу, мати почуття національної самосвідомості.

Тому надзвичайно важливо продовжувати впроваджувати та поглиблювати це розуміння з перших уроків. Уміння охопити всі аспекти та вимоги сучасного навчально-виховного процесу та правильно поєднати його різні елементи, а по факту, запалити в серцях молодих патріотів вогник готовності служити рідній землі, жертвності заради інших – це і є одне з основних завдань навчального процесу кожної держави.

За рахунок варіативної складової відводиться 1 год на вивчення інтегрованого курсу «Українська мова. Навчання грамоти» у 1 класі.

Викладання предметів, на які виділено не цілу кількість годин, буде здійснюватися протягом навчального року відповідно до розкладу занять по парних або непарних тижнях.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках предметів «Я досліджую світ», «Фізична культура», «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» і інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» школа формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їхніх інтересів, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази школи. Години, передбачені для фізичної культури у 1-9-х класах, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Режим роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік п'ятиденний; заняття проводяться в одну зміну.

Тривалість уроків:

у 1 класі – 35 хвилин;

у 2-4 класі – 40 хвилин,

у 5-9- класі – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками:

у 1 класі – 15 хвилин,

у 2-9 класі – 10 хвилин;

велика перерва – 30 хвилин після 3 уроку для учнів 1-9 класів.

За умови організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання тривалість уроків для учнів не повинна перевищувати:

- 1-2 кл. – 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 – по 20 хвилин;
- 3-4 кл. – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 30 хвилин, або 4 – по 20 хвилин;
- 5-6 кл. – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 35 хвилин, або 4 – по 25 хвилин;
- 7-9 кл. – 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин.

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» 2024/2025 навчальний рік розпочинається 01 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року. Навчальні заняття проводяться за семестровою системою: I семестр – з 01 вересня по 27 грудня, II семестр – з 23 січня – по 30 травня. Упродовж навчального року учні мають канікули: зимові – з 28 грудня по 22 січня, весняні – з 22 березня по 30 березня. Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за № 8/32979, перелік предметів, форма та терміни проведення державної підсумкової атестації для учнів визначаються Міністерством освіти і науки України

Додаток 1
складений відповідно до
Типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом
О.Я.Савченко, затвердженої
наказом Міністерства освіти
і науки України від 12.08.2022 №743-22

Навчальний план
для 1 – 2 класів на 2024-2025 н.р.

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	1 кл	2 кл	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова. Навчання грамоти.	7+1		20
Українська мова		3,5	
Читання		3,5	
Іноземна мова	2	3	
Математика	4	4	8
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	3
Інформатика	-	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Усього	23	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	23	24	47
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	20/700	22/770	42/1470

складений відповідно до
Типової освітньої програми,
розробленої під керівництвом
О.Я.Савченко, затвердженої
наказом Міністерства освіти
і науки України від 12.08.2022 №743-22

**Навчальний план
для 3-4 класів на 2024-2025 н.р.**

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Кількість годин на тиждень		
	3 кл	4 кл	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Українська мова	7	7	20
Літературне читання			
Іноземна мова			
Математика	5	5	10
Я досліджую світ	3	3	6
Дизайн і технології	1	1	4
Інформатика	1	1	
Мистецтво	2	2	4
Фізична культура	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	1
Кількість навчальних годин на тиждень, що фінансуються з державного бюджету (без урахування поділу на групи)	25	25	50
Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня	23/805	23/805	46/1610

Додаток 3

складений відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021р. №235 (Таблиця 1) (із змінами від 09.08.2024 наказ МОН України № 1120)

Навчальний план для 5-7 класів на 2024-2025 н.р.

Освітні галузі	Навчальні предмети / інтегровані курси	Кількість годин на тиждень з розрахунку мінімального навчального навантаження + години для перерозподілу		
		5 клас	6 клас	7 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3+0,5
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Іноземна мова	3,5	3,5	3,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1+1		
	Історія України. Всесвітня історія (інтегрована з громадянською освітою)	-	1,5+1	
	Всесвітня історія	-	-	0,5+0,5
	Історія України (інтегрована з громадянською освітою)	-	-	1+0,5
Мистецька	Інтегрований курс "Мистецтво"	1+1	1+1	1+1
Математична	Математика	4+1	4	
	Алгебра	-	-	2,5+0,5
	Геометрія	-	-	1,5+0,5
Природнична	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1+1	-
	Географія		1+1	2
	Біологія			2
	Фізика			2
	Хімія			1
Технологічна	Технології	1	1+1	1
Інформатична	Інформатика	1	1+0,5	1+1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1+1	1
Фізична культура	Фізична культура**	3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси				
Соціальна і здоров'язбережувальна	<i>Курс соц. емоційного та етичного спрям.</i> Етика	0,5+0,5	0,5	-
Години навчального навантаження для перерозподілу за освітніми компонентами		7,5/5	9,5/7,5	6,5/5,5

Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	34	35
Гранично допустиме навантаження на учня		28	31	32
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу на групи)		26+3	29,5+3	31+3
Всього використано годин		29	32,5	34

Додаток 4

складений відповідно до
Типової освітньої програми
закладів загальної середньої освіти
II ступеня, затвердженої наказом
Міністерства освіти і науки України
від 20.04.2018 р. № 405 (Таблиця 1)

Навчальний план для 8-9 класів на 2024-2025 н.р.

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова	3	3
	Зарубіжна література	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2

Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Разом		28,5+3	30+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3	3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31,5+3	33+3

Додаток 2
до Освітньої програми
Вихрівської гімназії
для 1-9 класу
на 2024/2025 навчальний рік

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
ДО РОБОЧОГО НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ
ВИХРІВСЬКОЇ ГІМНАЗІЇ
ДУНАЄВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НА 2024/2025 Н.Р.**

**Перелік навчальних програм навчального плану
Вихрівської гімназії Дунаєвецької міської ради
для вивчення предметів інваріантної складової у 1-4 класах
у 2024/2025 навчальному році**

№ з/п	Навчальна дисципліна	Клас	Назва програми	Видавництво, рік видання	Тип (державна або авторська)	Ким дозволена до використання (ким затверджена)
ПОЧАТКОВА ШКОЛА						
1	Українська мова (навчання грамоти)	1	Типова освітня програма для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко	www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	Українська мова	2				
	Українська мова	3-4	Типова освітня програма для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко			Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
2	Читання	2	Типова освітня програма для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко	www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
	Літературне читання	3-4	Типова освітня програма для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко			
3	Іноземна мова (англійська)	1-2	Типова освітня програма для 1-2-х класів закладів загальної середньої	www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

		3-4	освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко Типова освітня програма для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко			Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
4	Математика	1-2 3-4	Типова освітня програма для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко Типова освітня програма для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко	www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
5	Я досліджую світ	1-2 3-4	Типова освітня програма для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко Типова освітня програма для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко	www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

6	Мистецтво	1-2	Типова освітня програма для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко	www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
		3-4	Типова освітня програма для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко			Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
8	Дизайн і технології	1-2	Типова освітня програма для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко	www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
		3-4	Типова освітня програма для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко			Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
9	Фізична культура	1-2	Типова освітня програма для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко	www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
		3-4	Типова освітня програма для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко			Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22

10	Інформатика	2	Типова освітня програма для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко	www.mon.gov.ua	Державна	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22
		3-4	Типова освітня програма для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко			

**Перелік модельних навчальних програм навчального плану
Вихрівської гімназії Дунаєвецької міської ради
для вивчення предметів інваріантної складової у 5-6-х класах
у 2024/2025 навчальному році**

Навчальний предмет	Модельна навчальна програма	Наказ про надання грифу «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В. Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В. П., Січкач С. І., Шило С. Б.).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тихоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О. С.).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В.,	Наказ Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 No 324)

	Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут.	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001
Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Майорський В. В., Піскарьова І. О., Щупак І. Я.).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Інформатика	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Технології	Модельна навчальна програма. «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю. М.).	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
Фізична культура	«Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 № 1185

**Перелік модельних навчальних програм навчального плану
Вихривської гімназії Дунаєвецької міської ради
для вивчення предметів інваріантної складової 7 класі
у 2024/2025 навчальному році**

Навчальний предмет	Модельна навчальна програма	Наказ про надання грифу «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»
Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7 – 9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ МОН України від 24.07.2023 № 883).
Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В.)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 01 грудня 2023 року № 1466)
Іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І. М., Мойсюк В. А, Трифан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.).	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудницька Н., Турянця В, Тихоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226
Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
Біологія	Модельна навчальна програма "Біологія" (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023

		№ 1090)
Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.04.2022 № 324)
Фізика	Модельна навчальна програма «Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О.)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2023 № 1001)
Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Григорович О. В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н. І., Василяшко І. П.).	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1001)
Історія України	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Щупак І. Я., Бурлака О. В., Желіба О.В., Павловська-Кравчук В.А., Худобець О.А., Черкас Б.В.)	Рекомендованою МОН України (наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001)
Всесвітня історія	Всесвітня історія. (автори Щупак І.Я., Посунько А.С., Бакка Т.В., Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Махонін О.О., Мелешенко Т.В., Павловська-Кравчук В.А., Піскарьова І.О., Худобець О.А.)	Рекомендованою МОН України (наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001)
Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня 2003 № 1001)
Технології	Модульна навчальна програма "Технології" 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Ходзицька І.Ю, Горобець О.В, медвідь О.Ю, Пасічна Т.С, Приходько Ю.М)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України № 1001 від 16.08.2024р.)
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л.	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і

	М.)	науки України від 06.09.2023 № 1090)
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)	Наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 № 1185

**Перелік навчальних програм навчального плану
Вихрівської гімназії Дунаєвецької міської ради
для вивчення предметів інваріантної складової у 8-9 класах
у 2024/2025 навчальному році**

1	Українська мова	8-9	УКРАЇНСЬКА МОВА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405)	www.mon.gov.ua	Державна
2	Українська література	8-9	УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405)	www.mon.gov.ua	Державна
3	Зарубіжна література	8-9	ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405)	www.mon.gov.ua	Державна
4	Іноземна мова (англійська)	8-9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи(наказ Міністерства освіти і науки України від	www.mon.gov.ua	Державна

			20.04.2018 р. № 405)		
5	Історія України Всесвітня історія.	8-9	Історія України. Всесвітня історія 5–9 класи НАВЧАЛЬНА ПРОГРАМА для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405)	www.mon.gov.ua	Державна
6	Правознав-ство (практичний курс)	9	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405)	www.mon.gov.ua	Державна
7	Алгебра	8-9	МАТЕМАТИКА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних Закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405)	www.mon.gov.ua	Державна
8	Геометрія	8-9	МАТЕМАТИКА 5–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних Закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405)	www.mon.gov.ua	Державна
9	Інформатика	8-9	ІНФОРМАТИКА 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405)	www.mon.gov.ua	Державна
10	Фізика	8-9	ФІЗИКА 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від	www.mon.gov.ua	Державна

			20.04.2018 р. № 405)		
11	Хімія	8-9	ХІМІЯ 7–9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405)	www.mon.gov.ua	Державна
12	Біологія	8-9	БІОЛОГІЯ 6– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405)	www.mon.gov.ua	Державна
13	Географія	8-9	ГЕОГРАФІЯ 6-9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405)	www.mon.gov.ua	Державна
14	Основи здоров'я	8-9	ОСНОВИ ЗДОРОВ'Я 5 –9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405)	www.mon.gov.ua	Державна
15	Трудове навчання	8-9	ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ 5–9 класи Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405)	www.mon.gov.ua	Державна
26	Фізична культура	8-9	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405)	www.mon.gov.ua	Державна

			науки України від 20.04.2018 р. № 405)		
17	Мистецтво	8-9	МИСТЕЦТВО 5– 9 класи Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 405)	www.mon.gov.ua	Державна